

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL - 5.º ANO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO TRANSVERSAIS DO AEGN	NÍVEIS DE DESEMPENHO			
	<i>Desempenho muito bom</i>	<i>Descritor de desempenho intermédio</i>	<i>Desempenho suficiente</i>	<i>Descritor de desempenho intermédio</i>
CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Adquire e aplica plenamente os conhecimentos definidos nas AE. Pesquisa, analisa e interpreta com rigor a informação, selecionando a mais adequada e pertinente. Integra e mobiliza plenamente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas. 		<ul style="list-style-type: none"> Adquire e aplica parcialmente os conhecimentos definidos nas AE. Pesquisa, analisa e interpreta com algum rigor a informação, selecionando por vezes informação adequada e pertinente. Integra e mobiliza parcialmente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas. 	
EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> Exprime-se e comunica com clareza e correção. Defende com pertinência e muita clareza ideias e pontos de vista. Desenvolve ideias e soluções de forma muito criativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Expressa-se e comunica com alguma clareza e correção. Defende algumas ideias e pontos de vista. Desenvolve ideias e soluções com alguma criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> Não consegue expressar-se nem comunicar com clareza e correção. Não consegue defender ideias e pontos de vista. Não consegue desenvolver ideias e soluções com criatividade. 	
ATITUDES AO SERVIÇO DA APRENDIZAGEM	<ul style="list-style-type: none"> Colabora sempre e coopera com espírito de partilha e entreajuda. Revela sempre muito empenho, responsabilidade e autonomia. Autorregula de forma eficaz aprendizagens e atitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> Colabora, mostrando alguma disponibilidade para cooperar. Revela algum empenho, responsabilidade e autonomia. Nem sempre autorregula aprendizagens e atitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> Não se mostra disponível para colaborar nem para cooperar. Não revela empenho, nem responsabilidade e autonomia. Não autorregula aprendizagens e atitudes. 	
DOMÍNIOS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO/ UTILIZAÇÃO DE FONTES (20%) - Utiliza técnicas de investigação: observar e descrever aspetos da realidade física e social; recolher e registar e tratar diferentes tipos de informação; hipóteses	A PENÍNSULA IBÉRICA - LOCALIZAÇÃO E QUADRO NATURAL: Subdomínio 1A A Península Ibérica: Localização Identificar e localizar os elementos geométricos da esfera terrestre numa rede cartográfica; Interpretar diferentes tipos de mapas utilizando os elementos de um mapa: rosa dos ventos, título, legenda e escala;	Plano de Recuperação das Aprendizagens (Linguagens e textos/Informação Comunicação) Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	TÉCNICAS 1. INQUÉRITO Instrumentos: Formulação de questões Questionários orais sobre perceções e/ou opiniões

DOMÍNIOS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p>simples; elaborar conclusões simples.</p> <p>- Interpretação de informação histórica diversa e com diferentes perspetivas.</p> <p>COMPREENSÃO HISTÓRICA (50%)</p> <p>TEMPORALIDADE</p> <p>ESPACIALIDADE</p> <p>CONTEXTUALIZAÇÃO</p> <p>TEMPORALIDADE</p> <p>- Aplica conceitos de mudança/permanência na caracterização das sociedades que se constituíram no espaço português em diferentes períodos;</p> <p>- Identifica, localiza no tempo e caracteriza alterações significativas da sociedade portuguesa, e estabelece relações passado/presente, especificando contributos para o Portugal contemporâneo, utilizando corretamente o vocabulário da disciplina.</p>	<p>Localizar Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos (Península Ibérica, Europa, Mundo), com recurso aos pontos cardeais e colaterais e a outros elementos geográficos de referência;</p> <p>Subdomínio 1B A Península Ibérica: quadro natural</p> <p>Descrever e representar em mapas as principais características da geografia física (relevo, clima, hidrografia e vegetação) em Portugal e na Península Ibérica, utilizando diferentes variáveis visuais (cores e símbolos);</p> <p>Utilizar representações cartográficas (em suporte físico ou digital) na localização dos elementos físicos do território e na definição de itinerários;</p> <p>Descrever situações concretas referentes a alterações na paisagem, decorrentes da ação humana;</p> <p>Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer características físicas do território português e da Península Ibérica;</p>	<p>- seleção de informação pertinente;</p> <p>- organização sistematizada de leitura e estudo autónomo;</p> <p>- análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados;</p> <p>- tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado;</p> <p>- estabelecer relações intra e interdisciplinares;</p> <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <p>- imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento;</p> <p>- conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado;</p> <p>- imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</p> <p>- criar um objeto, texto ou solução face a um desafio;</p> <p>- analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</p> <p>- criar soluções estéticas criativas e pessoais.</p>	<p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>2. OBSERVAÇÃO</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Grelhas de observação direta</p> <p>Grelhas de observação de apresentações orais</p> <p>Listas de verificação de atividades/tarefas propostas</p> <p>Grelhas de auto e heteroavaliação</p> <p>3. ANÁLISE DE CONTEÚDO</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cadernos diários</p> <p>Trabalhos de grupo e/ou individuais</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>4. TESTAGEM</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Testes escritos e digitais</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Questões de aula</p> <p>Questionamento oral</p> <p>Apresentações orais</p>

DOMÍNIOS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p>ESPACIALIDADE</p> <p>- Conhece a localização relativa do território português, caracteriza os principais contrastes na distribuição espacial das atividades económicas e formas de organização do espaço português, relacionando-os com fatores físicos e humanos, utilizando corretamente o vocabulário da disciplina.</p> <p>CONTEXTUALIZAÇÃO</p> <p>- Distingue características concretas de sociedades que se constituíram no espaço português em diferentes períodos e estabelece relações entre os seus diversos domínios, utilizando corretamente o vocabulário específico da disciplina.</p>	<p>Mobilizar os conceitos: localização, rosa-dos-ventos, pontos cardeais e colaterais, bússola, paisagem, esboço de paisagem, itinerário, planta, globo terrestre, mapa, planisfério, atlas, continente, oceano, equador, trópicos, hemisfério, formas de relevo (planalto, planície, montanha, vale), formas de relevo do litoral (praia, arriba, cabo, duna, ilha, península, arquipélago e sistemas lagunares), erosão marinha, cursos de água (bacia hidrográfica, rede hidrográfica, margem, caudal, traçado do rio), elementos do clima (temperatura, precipitação), vegetação natural, zona temperada.</p>	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos); - organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; - discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - analisar textos com diferentes pontos de vista; - confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; - problematizar situações; - analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; <p><u>Plano de Recuperação das Aprendizagens</u> (Linguagens e textos/Informação Comunicação)</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	

DOMÍNIOS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p>COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA (10%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressar-se em língua portuguesa, oralmente e por escrito, com clareza e correção. - Utilizar corretamente o vocabulário específico da disciplina na oralidade e na escrita. <p>ATITUDES AO SERVIÇO DA APRENDIZAGEM (20%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colaboração/cooperação - Empenho - Responsabilidade - Autonomia - Autorregulação 	<p>A PENÍNSULA IBÉRICA - DOS PRIMEIROS POVOS À FORMAÇÃO DE PORTUGAL.</p> <p><u>Subdomínio 2A</u></p> <p>As primeiras comunidades humanas da Península Ibérica</p> <p>Distinguir os modos de vida das comunidades recoletoras e das comunidades agropastoris peninsulares;</p> <p>Comparar os modos de vida de comunidades recoletoras e agropastoris do passado com os modos de vida de comunidades “primitivas” atuais utilizando, de forma contextualizada, as noções de permanência e de mudança;</p> <p>Identificar os povos que contactaram e/ou se instalaram na Península Ibérica;</p> <p>Relacionar a chegada e/ou fixação desses povos com a atração exercida pelos recursos naturais existentes na Península Ibérica;</p> <p>Utilizar o conceito de fonte histórica, partindo da identificação de vestígios materiais;</p> <p>Mobilizar os conceitos: utensílio, recolção, nómada, sedentário, fonte histórica.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo; <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global; <p>Plano de Recuperação das Aprendizagens (Linguagens e textos/Informação Comunicação)</p>	<p>Indagador/ investigador (C, D, E, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p>	

DOMÍNIOS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
	<p>Subdomínio 2B</p> <p>Os Romanos na Península Ibérica</p> <p>Identificar focos de resistência ibérica à conquista romana;</p> <p>Descrever as mudanças operadas na Península Ibérica com a romanização, através do reconhecimento de vestígios deixados pelos romanos;</p> <p>Reconhecer a permanência de vestígios culturais materiais e imateriais da civilização romana na sociedade atual;</p> <p>Identificar e aplicar o método de datação a. C e d. C.;</p> <p>Mobilizar os conceitos: império, cristianismo, era cristã, romanização; cultura material, cultura imaterial, permanência, mudança.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; - registo seletivo; - organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); - elaboração de planos gerais, esquemas; - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar. <p>Plano de Recuperação das Aprendizagens (Linguagens e textos/Informação Comunicação)</p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	

DOMÍNIOS/TEMAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
	<p><u>Subdomínio 2C</u></p> <p><u>Os muçulmanos na Península Ibérica</u></p> <p>Descrever o processo muçulmano de ocupação da Península Ibérica, reconhecendo a existência de interações de conflito e de paz no decorrer de um tempo longo;</p> <p>Identificar vestígios histórico-culturais do legado muçulmano;</p> <p>Reconhecer a permanência de vestígios culturais materiais e imateriais da civilização muçulmana na sociedade atual;</p> <p>Mobilizar os conceitos: árabe, muçulmano, mouro, reconquista.</p> <p><u>Subdomínio 2D</u></p> <p><u>A formação do reino de Portugal</u></p> <p>Inserir a formação do Reino de Portugal no movimento de conquista cristã;</p> <p>Identificar os momentos-chave ligados à autonomia, à formação e consolidação do Reino de Portugal, nomeadamente a atribuição do condado a D. Henrique e a D. Teresa e as etapas do processo que conduziram à independência de Portugal e à sua afirmação como reino independente;</p> <p>Mobilizar os conceitos: condado, fronteira, independência, reino, monarquia.</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber questionar uma situação; - organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de comunicação uni e bidirecional; - ações de resposta, apresentação, iniciativa; - ações de questionamento organizado; <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se autoanalisar; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo; 	<p>Questionador (A, B, D, E, H)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, E, G, J, J)</p>	

DOMÍNIOS/TEMAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
	<p>PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XVII Subdomínio 3A Portugal nos séculos XIII e XIV</p> <p>Caracterizar os modos de vida dos diversos grupos sociais (clero, nobreza e povo), contextualizando especificidades portuguesas como o rico-homem, o cavaleiro-vilão e o foreiro/herdador;</p> <p>Relacionar a organização do espaço português do século XIII com os recursos naturais e humanos e com a distribuição das atividades económicas;</p> <p>Reconhecer a importância assumida pela expansão de feiras e de mercados no crescimento económico do século XIII;</p> <p>Identificar feiras e/ou mercados existentes na área onde habita e compará-los com as feiras e mercados medievais;</p> <p>Reconhecer a importância das comunidades judaica e muçulmana para a sociedade medieval portuguesa;</p> <p>Reconhecer a fixação das fronteiras e do território nacional levada a cabo ao longo do século XIII e reconhecida pelo Tratado de Alcanizes em 1297;</p> <p>Utilizar o conceito de documento a partir da identificação de fontes escritas;</p> <p>Mobilizar os conceitos: território, atividade económica, produção artesanal, comércio, feira, grupo social, nobreza, clero, concelho, carta de foral, ordem religiosa, ordem religiosa militar, mosteiro; tratado.</p>	<p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas; - apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo); <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu; <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreaajuda; - posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento; <p>Plano de Recuperação das Aprendizagens (Linguagens e textos/Informação Comunicação)</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, E, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	

DOMÍNIOS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
	<p><u>1383-85 – Um tempo de revolução</u></p> <p>Identificar as causas políticas e sociais que desencadearam a crise de 1383/85 e levaram a uma mudança dinástica;</p> <p>Identificar a crise de 1383/85 como um momento de rutura e a primeira grande crise portuguesa;</p> <p>Reconhecer a importância das Cortes de 1385 na eleição de um novo rei, D. João I, instaurando-se uma nova dinastia;</p> <p>Reconhecer mudanças sociais e económicas ocorridas após 1383/85;</p> <p>Mobilizar os conceitos: revolução, dinastia, Cortes, crise, burguês, social, económico.</p>	<p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; - aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; - apoiar o trabalho colaborativo; - saber intervir de forma solidária; - ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - estar disponível para se autoaperfeiçoar <p><u>Plano de Recuperação das Aprendizagens</u> (Linguagens e textos/Informação Comunicação)</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	

DOMÍNIOS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
	<p>Subdomínio 3B Portugal nos séculos XV e XVI</p> <p>Descrever o progresso da exploração atlântica iniciado nas ilhas e na costa ocidental africana;</p> <p>Descrever a colonização das ilhas atlânticas e a sua gestão política e económica;</p> <p>Reconhecer o contributo das grandes viagens para o conhecimento da Terra, nomeadamente as de Vasco da Gama e de Pedro Álvares Cabral;</p> <p>Descrever as vivências e interação, pacífica e/ou violenta, dos portugueses com outros povos;</p> <p>Utilizar representações cartográficas da superfície da Terra, em suporte físico ou digital, para evidenciar rotas de navegação e localizar territórios do império português;</p> <p>Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima;</p> <p>Reconhecer a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa;</p> <p>Contextualizar os movimentos migratórios atuais, comparando-os com os do passado;</p> <p>Descrever alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o comércio de escravos;</p>	<p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; - assumir e cumprir compromissos; - apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e de funções que assumiu. <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia; - executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; - aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos. - comunicar uni, bi e multidirecionalmente; - questionar de forma organizada. - autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; - apoiar o trabalho colaborativo. 	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Indagador/ investigador (C, D, E, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	

DOMÍNIOS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
	<p>Reconhecer o papel da missão católica na expansão portuguesa;</p> <p>Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença;</p> <p>Identificar as principais criações do património representativo desse período, expresso na arte manuelina;</p> <p>Reconhecer a permanência de vestígios culturais materiais e imateriais da expansão portuguesa na sociedade atual;</p> <p>Mobilizar os conceitos: expansão marítima, rota, caravela, nau, carta náutica, astrolábio, quadrante, capitania, colonização, missão, escravo, etnia, migração, especiarias, arte manuelina.</p> <p>Subdomínio 3C</p> <p>Portugal: da União Ibérica à restauração da independência</p> <p>Descrever a sucessão de acontecimentos e ações que levaram à dominação filipina e à Restauração da independência;</p> <p>Identificar 1578-80 como o segundo grande momento de crise da sociedade portuguesa.</p> <p>Mobilizar os conceitos: Restauração, crise.</p>	<p>Plano de Recuperação das Aprendizagens (Linguagens e textos/Informação Comunicação)</p>		

Legenda: Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

A - Linguagens e textos **B** - Informação e comunicação **C** - Raciocínio e resolução de problemas **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo **E** - Relacionamento interpessoal **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia **G** - Bem-estar, saúde e ambiente **H** - Sensibilidade estética e artística **I** - Saber científico, técnico e tecnológico **J** - Consciência e domínio do corpo

Nota: Em função dos conteúdos lecionados e das características das diferentes turmas, os docentes, ao longo de cada semestre, aplicarão, de entre os instrumentos de avaliação indicados, os que se mostrarem mais adequados, num mínimo de três.

O subcoordenador de HGP
Francisco Oliveira